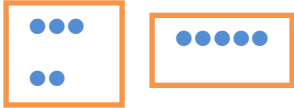




Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
Einführung	<p>Ich möchte heute gerne mit dir einige Rechenaufgaben bearbeiten. Die Aufgaben sind wahrscheinlich ein bisschen anders, als du sie kennst. Du musst auch nicht immer etwas ausrechnen. Viel wichtiger ist, dass du mir erklärst, wie du die Lösung gefunden hast. Wir arbeiten heute viel mit diesem Material. Kennst du das schon?</p> <p>Welche Farbe hat dieses Plättchen? Und dieses?</p> <p>Was passiert, wenn ich das rote Plättchen umdrehe? Und wenn ich das blaue umdrehe?</p>	<p>Zwanzigerfeld und Wendeplättchen zeigen.</p> <p>Rote und blaue Seite zeigen.</p>	<p>Betrachtet bzw. untersucht das Material. Genügend Zeit dafür einräumen.</p> <p>Kind nennt die Farben und beschreibt den Farbwechsel.</p>	Keine Einstufung


Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
0	<p>Wie kann man damit arbeiten?</p> <p>Man kann 5 Plättchen so auf das Feld legen oder auch so.</p> <p>Wie kannst du besser erkennen, dass es fünf sind? Ohne, dass man zählen muss.</p> <p>Und wie würdest du dann sechs Plättchen legen.</p> <p>Wie könnten denn acht Plättchen gelegt werden. Auch wieder so, dass man schnell erkennt, wie viele es sind.</p> <p>Und sieben?</p>	<p>Zwanzigerfeld und Wendeplättchen anbieten.</p>  <p>Ggf. Vorschlag als Doppeldreier</p>	<p>Erklärt, wie man mit dem Material handelt.</p> <p>Kind legt die Anzahlen mit Material.</p>	


Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
1 Punkte- muster fortführen	<p>Ich zeige dir jetzt ein Punktemuster. Erkennst du das Muster? Beschreibe das Muster. Wie geht das Muster an dieser Stelle weiter?</p> <p>Kannst du mit dieser Karte das Muster richtig fortsetzen?</p> <p>Wie müsste ich diese Karte bewegen, damit das Punktemuster richtig fortgesetzt wird, richtig weitergeht?</p> <p><i>Falls nicht:</i> Dann nimm doch die Karte?</p>	<p>Dem Kind wird ein lineares Punktemuster vorgelegt.</p> <p>Kind</p>  <p>Karte wird dem Kind wie folgt vorgelegt:</p>  <p>Interviewer</p>	<p>Das Kind beschreibt das Muster.</p> <p>Das Kind kann das Muster um vier Plättchen fortsetzen. Die Fortsetzung des Musters gelingt nicht.</p> <p>Das Kind zeigt mit der Karte, wie das Muster fortgeführt wird.</p> <p>Das Kind kann beschreiben, dass die Karte gedreht werden muss, um das Muster richtig fortzusetzen.</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p>
2 Handlung auf Punkte- muster	Schau her. Ich mache dir etwas vor. (Klatschen und Stampfen)	Der Interviewer klopft mit der Hand zweimal auf den Tisch und stampft mit dem Fuß zweimal auf den	<p>Kind beobachtet die Handlung des Interviewleiters.</p> <p>Kind zeigt eine Karte</p>	


Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
über- tragen	<p>Nun zeige ich dir Karten mit verschiedenen Mustern. Welche dieser Karten passt zu dem, was ich gerade vorgemacht habe?</p> <p>Aha. Du meinst diese Karte passt. Erkläre mir doch bitte warum.</p>	<p>Boden, dann wieder zweimal klopfen usw.</p> <p>Dem Kind werden drei Karten mit verschiedenen Mustern vorgelegt.</p>	<p>und erklärt.</p> <p>Das Kind findet nicht das entsprechende Muster</p> <p>Das Kind findet das entsprechende Muster.</p> <p>Und kann den Transfer zwischen beiden Repräsentations-ebenen erklären.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
3 Muster mental fortsetzen und Farbe	Ich lege nun ein Muster. Ich beginne mit zwei blauen Plättchen, dann lege ich zwei rote Plättchen, dann wieder zwei blaue, also immer abwechselnd.	Interviewer legt Anfang der Reihe hinter dem Sichtschutz.	Das Kind nennt die falsche Farbe und gibt keine tragfähige Erklärung für die	0

Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
be- stimmen	Wenn ich das Muster so fortsetze, welche Farbe hat das 8. Plättchen? (Lösung: rot)	Falls das Kind die Anforderung nicht erfüllen kann, dann den Anfang der Reihe (die ersten vier Plättchen) für das Kind sichtbar legen bzw. Sichtschutz wegnehmen.	Lösung.	
	Woher weißt du das?		Das Kind nennt die richtige Farbe für das achte Plättchen.	1
	Welche Farbe hat das 11. Plättchen? (Lösung: rot)		Das Kind kann eine tragfähige Strategie erläutern.	2
	Woher weißt du das?		Das Kind nennt die richtige Farbe für das 8. Plättchen und 11. Plättchen.	2
4 Zahlzer- legung Handlung beschrei- ben (Anzahl: 6)	Hier habe ich Wendeplättchen. Die sind auf einer Seite rot und auf der anderen Seite blau. Nun lege ich die Plättchen so hin. Wie viele sind blau, wie viele rot? Genau, du hast (fast) richtig gezählt. Guck dir die Reihe noch einmal genau an.	Anordnung der Plättchen nach Farbe in einer Doppelreihe  Hinter dem Sichtschutz wendet	Zählen der roten und der blauen Wendeplättchen. (Anzahlerfassung) Das Kind kann keine Antwort auf die Frage geben.	Keine Einstufung 0


Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
	<p>Und nun verstecke ich sie hinter dem Sichtschutz.</p> <p>Dann schummle ich ein wenig.</p> <p>Sieh dir die Doppel-Reihe jetzt an.</p> <p>Was habe ich wohl hinter dem Sichtschutz gemacht?</p>	<p>der Interviewer ein blaues Plättchen.</p> <p>Der Sichtschutz wird weggenommen und dem Kind die manipulierte Reihe gezeigt.</p>	<p>Das Kind erklärt, dass der Interviewer ein Plättchen /mehrere Plättchen herumgedreht hat.</p> <p>Das Kind kann genau angeben, welches Plättchen gewendet wurde.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>5</p> <p>Zahlzerlegung Aufgabe des Enthalten-seins Anzahlen mental erfassen</p>	<p>Jetzt lege ich die Plättchen so:</p> <p>Wie viele rote und wie viele blaue liegen jetzt da? Genau.</p> <p>Ich verstecke die Plättchen jetzt wieder und dann drehe ich zwei blaue Plättchen um.</p> <p>Wie viele blaue und wie viele rote Plättchen habe ich jetzt?</p>	<p>Plättchen legen:</p>  <p>Sichtschutz</p>	<p>Kind zählt die blauen und roten Plättchen.</p> <p>Das Kind kann keine Lösung nennen bzw. berücksichtigt nur eine Farbe.</p> <p>Das Kind nimmt andere</p>	<p>Keine Einstufung</p> <p>0</p> <p>1</p>

Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
(Anzahl: 6)	Wie hast du das herausbekommen?		<p>Repräsentanten (z.B. die Finger)</p> <p>Das Kind zählt im Kopf weiter (Orientierung an der Zahlwortreihe, ohne Vorstellung).</p> <p>Das Kind erklärt, dass es die Anzahlen „im Kopf gesehen“ oder gerechnet hat</p>	<p>1</p> <p>2</p>
6 Zahlzerlegung Aufgabe des Enthaltenseins Anzahlen mental erfassen	<p>Jetzt lege ich die Plättchen so: Wie viele rote und wie viele blaue liegen jetzt da? Genau.</p> <p>Ich verstecke die Plättchen jetzt wieder und dann drehe ich drei rote Plättchen um.</p> <p>Wie viele blaue und wie viele rote Plättchen habe ich jetzt?</p>	<p>Plättchen legen:</p>  <p>Sichtschutz</p>	<p>Kind zählt die blauen und roten Plättchen.</p> <p>Das Kind kann keine Lösung nennen bzw. berücksichtigt nur eine Farbe.</p> <p>Das Kind nimmt andere</p>	<p>Keine Einstufung</p> <p>0</p> <p>1</p>

Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
(Anzahl: 8) optional	Wie hast du das herausbekommen?		<p>Repräsentanten (z.B. die Finger)</p> <p>Das Kind zählt im Kopf weiter (Orientierung an der Zahlwortreihe, ohne Vorstellung).</p> <p>Das Kind erklärt, dass es die Anzahlen „im Kopf gesehen“ oder gerechnet hat.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
7 Aus- gleichen (Anzahl: 10) optional	<p>Ich nehme nun 10 Wendeplättchen. Die lege ich hinter den Schirm. Davon sind 6 Plättchen blau und 4 Plättchen rot.</p> <p>Wie viele blaue Plättchen musst du umdrehen, damit es genau gleich viele rot und blaue</p>	<p>Sichtschutz aufstellen</p> 	<p>Das Kind findet keine Lösung, die falsche Lösung trotz Sicht auf das Material.</p> <p>Das Kind findet die Lösung mit Sicht auf</p>	<p>0</p> <p>1</p>

Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
	<p>Plättchen sind</p> <p>Findet, dass Kind keine oder die falsche Lösung, dann nochmals die Anordnung einige Sekunden zeigen.</p> <p>Alternativ: Das Kind soll sich selbst die Anordnung legen?</p>		<p>die Anordnung</p> <p>Das Kind findet die Lösung ohne Sicht auf die Anordnung</p>	2
8 Vorstellung zu Additions- und Subtraktionsaufgaben	<p>Ich zeige dir jetzt mit dem Material eine Aufgabe. Du sollst entscheiden, welche Aufgabe dazu passt.</p> <p>1. $6 + 3 =$ Ich lege diese und diese kommen dazu.</p> <p>Welche Karte passt dazu? Warum?</p>	<p>Der Interviewer legt:</p>  <p>Kind</p> <p>Das Kind sucht die passende Karte aus und erklärt.</p>	<p>Das Kind findet keine passende Karte: Die Erklärung passt nicht zur Handlung.</p> <p>Das Kind findet mind. eine passende Karte und liefert eine passende Erklärung.</p>	<p>0</p> <p>1</p>

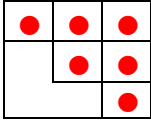
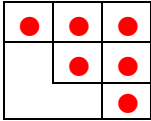
Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
	<p>2. $8 - 5 =$ Ich lege diese und die Plättchen nehme ich weg.</p> <p>Welche Karte passt dazu? Warum?</p>	<p>Der Interviewer legt ● ● ● ● ● ● ● ● und nimmt nach kurzer Pause fünf Plättchen weg.</p> <p>Das Kind sucht die passende Karte aus und erklärt.</p>	Das Kind findet beide passenden Karten und liefert auch Erklärungen dazu.	2
9a Gemischte Operationen Dazulegen	<p>Sieh her, was ich lege.</p> <p>Die Plättchen verstecke ich wieder hinter dem Sichtschutz: Nun lege ich zwei rote Plättchen dazu und drei blaue. Wie viele rote Plättchen sind es? Wie viele blaue Plättchen sind es?</p>	<p>Plättchen wie folgt legen:</p> <p>● ● ● ● ● ● ● ● ● ●</p>	<p>Kind bestimmt die Anzahl der blauen und roten Plättchen.</p> <p>Kind bestimmt die veränderte Anzahl der Plättchen korrekt bzw. inkorrekt.</p>	
9b Gemischte Operationen	<p>Ich lege die Plättchen wie eben.</p> <p>Die Plättchen verstecke ich wieder hinter dem Sichtschutz:</p>	<p>Plättchen wie folgt legen:</p> <p>● ● ● ● ● ● ● ● ● ●</p>	Kind bestimmt die veränderte Anzahl der	

Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
Weg- nehmen	Nun nehme ich vier rote Plättchen weg und zwei blaue weg. Wie viele rote Plättchen sind es? Wie viele blaue Plättchen sind es?		Plättchen korrekt bzw. inkorrekt.	
9c Gemischte Opera- tionen	Ich lege die Plättchen wie eben. Die Plättchen verstecke ich wieder hinter dem Sichtschutz: Nun lege ich drei rote Plättchen dazu und nehme drei blaue weg. Wie viele rote Plättchen sind es? Wie viele blaue Plättchen sind es?	Plättchen wie folgt legen: 	Kind löst keine Aufgabe korrekt. Eine Aufgabe korrekt. Zwei bzw. drei Aufgaben korrekt.	0 1 2
10 Addition ZR bis 20	Stell dir vor, ein Klassenkamerad ruft dich an und bittet dich um Hilfe. Er weiß nicht wie er die Aufgabe 9+7 rechnen soll. Er hat die Plättchen zu Hause und möchte damit die Aufgabe lösen. Beschreibe doch einmal, wie er die Aufgabe mit den Plättchen lösen kann. Ich wäre jetzt dein Klassenkamerad.	Evtl. Hilfestellung: Ersten Summanden sichtbar legen lassen. Anweisungen des Kindes befolgen. Bei Unklarheiten nachfragen.	Das Kind kann nur zählend am Material die Aufgabe lösen. Das Material wird lediglich als Hilfsmittel zur Argumentation verwendet. Es wird eine andere Strategie als das Zählen	0 1

Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
	<p>Du sagst, was ich legen soll. Und ich lege so hinter dem Schirm. Wie soll ich die Plättchen benutzen? Ggf. Hilfsfragen: Wie legst du die neun Plättchen genau?</p> <p>Wenn auch das nicht klappt, Handlung mit Sicht auf das Material beschreiben lassen.</p>		<p>deutlich.</p> <p>Das Kind kann die Handlung ohne konkrete Manipulation am Material beschreiben und ein Ergebnis ermitteln.</p>	2
11 Addition optional	<p>Stell dir vor, ein Klassenkamerad ruft dich an und bittet dich um Hilfe. Er weiß nicht wie er die Aufgabe 15+6 rechnen soll. Nur er hat die Plättchen zu Hause und möchte damit die Aufgabe lösen. Erklär doch einmal. Was sagst du am Telefon?</p> <p>Details erfragen: Wie soll ich die 15 legen. Muss ich</p>	<p>Evtl. Hilfestellung: Ersten Summanden sichtbar legen lassen.</p> <p>Anweisungen des Kindes befolgen. Bei Unklarheiten nachfragen: Wie soll ich die 15 genau legen?</p>	<p>Das Kind kann nur zählend am Material die Aufgabe lösen.</p> <p>Das Material wird lediglich als Hilfsmittel zur Argumentation verwendet. Es wird eine andere Strategie als das Zählen deutlich.</p>	<p>0</p> <p>1</p>


Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
	die einzeln legen oder kriege ich das auch schneller hin?		Das Kind kann die Handlung ohne konkrete Manipulation am Material beschreiben und ein Ergebnis ermitteln	2
12 Subtraktion ZR bis 10	<p>Dein Klassenkamerad ruft dich noch mal an. Erkläre, wie er die Aufgabe 11- 5 mit den Plättchen lösen könnte.</p> <p>Was legst du zuerst? Wie legst du die Plättchen genau hin?</p> <p>Wenn das Beschreiben alleine nicht ausreicht, soll das Kind mit dem konkreten Material arbeiten.</p>	Kind beschreibt die Handlung mit Material, der Interviewer legt das Material wie durch das Kind beschrieben hinter dem Sichtschutz.	<p>Lösung durch Abzählen.</p> <p>Das Kind kann nach der Hilfestellung die Handlung mit Material beschreiben, ohne dabei abzählen zu müssen.</p> <p>Das Kind kann die Handlung ohne</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>


Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
	Wie viele Plättchen würdest du nun wegtun? Wie viele sind noch da?		Manipulation des konkreten Materials beschreiben.	
13 Subtraktion bis 20 optional	Die nächste Minusaufgabe ist noch schwieriger: Jetzt fragt dein Klassenkamerad, wie er 22-7 rechnen kann. Beschreibe mir, wie du diese Aufgabe legen würdest. Du erklärst und ich lege wieder hinter dem Schirm, was du mir vorgibst.		Lösung durch Abzählen.	0
			Verwendung von Material, aber eine andere Strategie als Zählen wird deutlich.	1
			Das Kind kann die Handlung ohne Manipulation des konkreten Materials beschreiben.	2
14 Kommutativgesetz begründen	Hier steht eine Aufgabe. Lies doch mal vor. Klasse 1: 8+6 Lege diese Aufgabe mit Material. Wo liegt die 8? Wo liegt die 6? Kennst du das Ergebnis?	Aufgabe 8 +6 mit Symbolkarte zeigen. Mit Material auf Vorlage legen lassen oder Punktestreifen verwenden.	Kind nennt die Aufgabe und legt diese. Das Kind kann findet auch mit Hilfe des Material nicht die Aufgabe 6+8.	0

Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
	<p>Nun stelle dir vor, du würdest gegenüber am Tisch sitzen und auf das Material gucken. Wie würde die Aufgabe dann heißen?</p> <p>Wie würden die Plättchen liegen, wenn du von der anderen Tischseite gucken würdest.</p> <p>Und wie ist das Ergebnis der Aufgabe?</p>	<p>Symbolkarte wieder entfernen.</p> <p>Ggf. Ergebnis nennen.</p>	<p>Das Kind kann den Perspektivwechsel mit dem Material simulieren.</p> <p>Das Kind kann den Perspektivwechsel mental nachvollziehen.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
15 Struktur durch eine mentale Drehung herstellen	<p>Sieh einmal! Hier sind Punkte so angeordnet wie auf einer Treppe. 3+2+1.</p> <p>Hier ist noch einmal die gleiche Abbildung.</p> <p>Wie musst du diese Karte bewegen, damit 4+4+4 Punkte zu</p>	<p>Karte zeigen:</p> <p>Kind</p>  <p>Interviewer</p> 	<p>Das Kind kann die geforderte Anordnung nicht herstellen</p> <p>Das Kind agiert mit dem Material, um die Lösung zu finden.</p> <p>Das Kind beschreibt die Drehung rein</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>

Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
	erkennen sind?		verbal.	
16 Spiegelbild mental erfassen Begründen	Sieh mal. Hier habe ich einen kleinen Spiegel. Jetzt nehme ich zwei rote und ein blaues Plättchen. Die Plättchen will ich spiegeln. Kann es denn dann sein, dass ich insgesamt fünf Plättchen sehe (also auf dem Tisch und im Spiegel zusammen)?	Spiegel zeigen und wieder weglegen. Zwei rote und ein blaues Plättchen auf den Tisch legen. Das Spiegeln andeuten.	Das Kind versteht die Aufgabenstellung nicht, weil es zu wenig Erfahrungen mit dem Spiegeln hat. Das Kind nennt drei als mögliches Ergebnis der Spiegelung	0 0
	Wie viele rote und wie viele blaue Plättchen sieht man, wenn man spiegelt?		Das Kind verneint und nennt 6 als Ergebnis.	1
	<i>Wenn das Kind die Beschreibung sprachlich nicht leisten kann, Material anbieten:</i>		Das Kind verneint und begründet, dass alle Plättchen gespiegelt werden, es also sechs Plättchen insgesamt sind und sich aus 4 roten und zwei blauen Plättchen ergeben.	2
	Wie würde es denn aussehen, wenn du das Spiegelbild mit Plättchen legen kannst?			

Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
			Das Kind bejaht und kann als Begründung angeben, dass ein Plättchen nur zur Hälfte gespiegelt wird.	3
17 Mentales Ver- doppeln	<p>Stelle dir vor, du legst 5 rote Plättchen und 3 blaue Plättchen vor den Spiegel.</p> <p>Wie viele rote und wie viele blaue Plättchen siehst du dann?</p> <p>Wie viele sind das zusammen?</p>	<p>Vorerst nur die sprachliche Anweisung geben.</p> <p>Falls das Kind nicht lösen kann, die Plättchen legen</p>	<p>Kind nennt die Anzahl der roten und blauen Plättchen.</p> <p>Keine Lösung</p> <p>Das Kind benötigt zur Lösung Sicht auf die acht Plättchen.</p> <p>Das Kind benötigt zur Lösung keine Materialien.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>

Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
18 Halbieren	<p>Stelle dir vor, du sollst dir mit deinem Freund 12 Bonbons teilen. Ihr wollt die Bonbons schnell aufteilen.</p> <p>Würdest du die Bonbons eher so legen (12 in einer Reihe) Oder lieber so (12 in einer Doppelreihe). Oder ganz anders?</p> <p>Erkläre mir bitte, warum du sie so legst.</p> <p>Wie würdest du die Bonbons hinlegen, wenn es insgesamt vier Freunde wären?</p>	Interviewer legt 12 Plättchen in eine Reihe mit 5er Zäsur und 12 Plättchen als Doppelreihe.	<p>Kind wählt eine Anordnung und begründet.</p> <p>Kind kann die Anordnung nicht mit dem Halbieren in Verbindung setzen.</p> <p>Kind kann die Anordnung mit dem Halbieren in Verbindung setzen.</p> <p>Kind kann die Anordnung für das Teilen durch 4 begründen.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>
19 Muster vervollständigen	<p>Sieh mal. Hier habe ich dir ein Muster gelegt. Die blauen Plättchen liegen wie ein Rahmen, um das rote Plättchen.</p> <p>Ich möchte von dir wissen, wie</p>	<p>Interviewleiterin legt das Muster:</p> 	<p>Das Kind erkennt das Muster.</p> <p>Das Kind findet keine Lösung.</p>	0

Item Nr.	Interview-Text	Handlung	Aktivität des Kindes	Einstufung
	<p>viele rote Plättchen ich brauche, wenn ich noch einen Rahmen um die blauen Plättchen lege. Wichtig ist das die Plättchen genau übereinander liegen.</p> <p>Wie hast du das herausbekommen?</p>		<p>Das Kind zählt die imaginären Plättchen einzeln.</p> <p>Das Kind kann den „Rahmen“ in Teile zerlegen und rechnet mit diesen.</p>	<p>1</p> <p>2</p>