

I: Hallo XXX, kennst du die Plättchen noch?

B: Ja. Das sind rote und blaue Plättchen.

I: Welche Farbe hat das Plättchen?

B: Rot!

I: Und wenn ich es umdrehe?

B: Blau!

I: Wie kann man damit arbeiten?

B: Wenn du die hier drauflegst, dann kannst du z.B. drei plus drei rechnen.

I: XXX, kannst du mir mal fünf Plättchen hinlegen, so dass du ohne Zählen erkennen kannst wie viele Plättchen das sind?

B: So, fertig.

I: Und wieso kannst du es so schnell erkennen?

B: Naja, weil drei plus zwei gleich fünf sind.

I: Gut! Wie würdest du denn sechs Plättchen legen?

B: So!

I: Warum legst du die Plättchen jetzt so?

B: Weil hier ja fünf liegen und wenn man noch eins hier hinlegt, sieht man, dass es sechs Plättchen sind. Es sind ja dann drei plus drei.

I: Hier habe ich ein Muster. Kannst du mir das vielleicht beschreiben?

B: Also, hier sind ja rot, blau, rot, blau, blau, rot, blau, rot, blau, blau. rot, blau, rot.

I: Hast du denn eine Idee, wie das Muster weitergehen könnte?

B: Blau, blau, rot, blau, rot, blau, blau... Ist ganz einfach

I: Genau. Kannst du das Muster mit der Karte hier fortsetzen. Versuch erstmal zu beschreiben.

B: Dann müsstest du (...) Wenn du die einmal rumdrehst, dann geht's.

I: Zeig mal, wie du es machst.

B: So!

I: Klasse. Ich mache dir jetzt mal was vor. Pass schön auf. (Klatsch, Klatsch, Stampf, Stampf, Klatsch, Klatsch, Stampf, Stampf, Klatsch, Klatsch, Stampf, Stampf). Jetzt habe ich hier drei Streifen mit Mustern drauf. Schau sie dir mal an und sage mir mal, welches Muster passt zu dem, was ich gerade gemacht haben.

B: Das hier!

I: Und wieso?

B: Weil Klatsch, Klatsch, Stampf, Stampf, Klatsch, Klatsch, Stampf, Stampf

I: Welche Farbe wäre denn dann das Klatschen und das Stampfen?

B: Also, rot wäre Stampfen und blau wäre Klatschen!

I: Super! Ich lege jetzt ein Muster hinter meinem Sichtschutz und beginne mit zwei blauen Plättchen. Dann lege ich zwei rote Plättchen und dann wieder zwei blaue Plättchen.

B: Das ist ja dasselbe, was wir gerade haften mit dem Klatschen und Stampfen.

I: Das stimmt. Aber die Frage ist ein bisschen anders. Wenn ich mein Muster jetzt fortsetzen würde, welche Farbe hätte das achte Plättchen?

B: Ähm, rot.

I: Wieso?

B: Es sind ja zwei blaue und dann kommen zwei rote und dann wieder zwei blaue und dann wieder zwei rote Plättchen.

I: Dann hätte das 11. Plättchen welche Farbe?

B: Auch rot! (Spricht das Muster leise vor sich hin)

I: Super! Jetzt habe ich wieder die Wendeplättchen. Jetzt lege ich hier das Muster und verstecke es wieder. Jetzt schummle ich hinter der Wand.

B: Dann sind es fünf rote und ein blaues Plättchen.

I: Mensch klasse, du wusstest sogar schon was ich dich fragen wollte. Dann lege ich das Muster noch einmal hier hin und schummle wieder. Schau mal genau hin und sag mir, was habe ich gemacht hinter dem Schutz?

B: Du hast einen umgedreht. Ein blaues Plättchen! Das da.

I: Jetzt lege ich die Plättchen so. Wie viele liegen jetzt hier?

B: Drei blaue und drei rote Plättchen.

I: Ich verstecke wieder die Plättchen und drehe zwei blaue Plättchen um.

B: Dann hast du noch einen blauen und fünf rote Plättchen.

I: Ich lege wieder ein Muster. Wie viele rote und blaue habe ich jetzt?

B: Fünf rote und drei blaue Plättchen.

I: Ich verstecke das jetzt wieder und drehe drei rote Plättchen um. Wie viele blaue Plättchen habe ich denn jetzt?

B: Sechs blaue.

I: Wie viele rote?

B: Zwei.

I: Das machst du richtig gut. Jetzt nehmen wir 10 Plättchen. Wie viele sind rot und wie viele sind blau?

B: Wir haben sechs blaue und vier rote Plättchen.

I: Ich verstecke das hinter der Wand. Wie viele müsste ich jetzt umdrehen, damit ich genau gleich viele rote wie blaue Plättchen habe?

B: Einen.

I: Und welchen?

B: Einen von den blauen.

I: Jetzt zeige ich dir mal eine Aufgabe. (...) Kannst du mir sagen, welche Karte die Aufgabe zeigt?

B: Diese. (richtige Karte)

I: Warum?

B: Weil das die gleiche Aufgabe ist wie die. Sechs plus drei gleich neun.

I: Jetzt lege ich hier acht Plättchen hin und nehme diese weg. Welche Karte ist es denn dann?

B: Diese. (richtige Karte)

I: Warum diese?

B: Weil du ja fünf weggenommen hast.

I: Jetzt lege ich fünf rote Plättchen und fünf blaue Plättchen. Die verstecke ich die wieder und lege zwei rote und drei blaue Plättchen dazu. Wie viele rote und blaue Plättchen habe ich denn jetzt?

B: Dann sind es sieben rote und acht blaue Plättchen.

I: Jetzt lege ich fünf rote Plättchen und fünf blaue Plättchen. Die verstecke ich wieder und nehme vier rote und zwei blaue Plättchen weg. Wie viele rote und blaue Plättchen habe ich jetzt?

B: Du hast ein roten und drei blaue Plättchen.

I: Jetzt lege ich wieder fünf rote Plättchen und fünf blaue Plättchen. Die verstecke ich wieder und lege drei rote dazu und nehme drei blaue Plättchen weg.

B: Dann hast du zwei blaue.

I: Und wie viele rote?

B: Das sind wieder acht.

I: Stell dir vor dein Klassenkamerad ruft dich an und braucht Hilfe bei den Hausaufgaben. Der soll die Aufgabe neun plus sieben rechnen. Wie könntest du deinem Klassenkameraden helfen? Stell dir vor, er hat die Wendeplättchen zu Hause. Ich bin jetzt mal dein Klassenkamerad und mache hinter meiner Wand das, was du mir sagst.

B: Du legst neun rote Plättchen hin.

I: Und wie soll ich die legen?

B: Da ist doch eine Reihe. Da legst du die neun hin.

I: Und dann?

B: Dann nimmst du sieben blaue Plättchen und legst den einen auf die Lücke, die oben noch frei ist und die restlichen da drunter. Dann sieht man ja schnell, dass oben 10 und unten sechs liegen. Das sind dann zusammen 16.

I: Super! Jetzt ruft der dich noch einmal an und will jetzt 11 minus fünf rechnen.

B: Du legst 11 rote Plättchen hin. Also 10 oben und einen unten in die Reihe.

I: Und dann?

B: Dann nimmst du oben fünf Plättchen weg.

I: Und wie ist das Ergebnis?

B: Sechs.

I: Echt Klasse! Hier ist jetzt eine Aufgabe. Lies die mal bitte vor.

B: Acht plus Sechs.

I: Kannst du die mal mit den Plättchen legen?

B: Na klar. (...) Das sind dann 14.

I: Wenn du jetzt bei mir sitzen würdest, wie würde die Aufgabe denn dann heißen?

B: Sechs plus Acht.

I: Klasse. Guck mal, hier lege ich dir eine Treppe hin. Die Treppe ist aufgebaut wie drei plus zwei plus eins. Und hier habe ich noch so eine Treppe. Wie müsste ich die obere Treppe jetzt bewegen, damit ich die Aufgabe vier plus vier plus vier bekomme?

B: Ich muss sie drehen.

I: Aber wie genau?

B: Die Ecke muss dann so liegen.

I: Kannst du das noch genauer beschreiben?

B: Also so zweimal muss ich drehen.

I: Dann kannst du es jetzt mal machen.

B: Stimmt, hat geklappt.

I: Das habe ich auch gesehen. Das hast du gut gemacht. Jetzt habe ich hier zwei rote und ein blaues Plättchen. Kann ich mit dem Spiegel insgesamt fünf Plättchen habe?

B: Ja, du musst den Spiegel nur hier hinhalten.

I: Wo genau?

B: Hier in die Mitte von dem blauen Plättchen.

I: Genau. Wie viele hätte ich dann?

B: Ein blauen und vier rote.

I: Und wenn ich fünf rote und drei blaue Plättchen vor den Spiegel legen würde?

B: Dann wären das 10 rote und sechs blaue.

I: Ja. Und zusammen?

B: 16.

I: Gut. Du hast 12 Bonbons und sollst dir die mit deinem Freund ganz schnell gerecht aufteilen. Wie würdest du die Bonbons eher legen? So oder so?

B: So. (zeigt auf die Doppelreihe).

I: Wieso?

B: Weil man das schneller sieht.

I: Ach, warum?

B: Guck mal, hier sind ja fünf und hier ist einer dazu. Wenn man hier die Hand zwischen macht, bekommt jeder so viele wie hier liegen.

I: Super. Wie würdest du sie denn legen wenn ihr vier Freunde wärt?

B: Also, ich habe 12 Stück. (...) Dann würde ich sie so hinlegen. Es würde jeder drei bekommen.

I: Stimmt. Super! Jetzt lege ich dir noch zum Abschluss dieses Muster. Ein roter in die Mitte und blaue drum herum. Wie viele liegen denn jetzt drum herum?

B: Acht.

I: Und wenn ich jetzt noch einen roten Ring drum herum legen will, wie viele bräuchte ich denn dafür?

B: 16!

I: Wieso 16?

B: Weil Acht plus acht gleich 16 ist.

I: Wieso Acht plus acht?

B: Es sind ja aus so vielen Teilen gemacht. Der ist ja größer als der. Da sind ja dann auch noch so hier. Wenn man jetzt noch mal so groß macht, dann sind es 16. Ich kann das nicht so gut erklären.

I: Ok. Dann sind wir fertig mit dem Interview.