

I: Dann fangen wir einmal an. Hast du das schon einmal gesehen? Weißt du was das ist?

B: Das ist eine 20er-Reihe oder?

I: Genau eine 20er-Tafel. Und kennst du das hier?

B: Das sind so Kugeln, die kann man drehen.

I: Ja, Wendeplättchen nennt man die. Weißt du was das Besondere daran ist?

B: Ähm (...) die (...) warte mal. Die Blauen ähm sind plus oder minus oder so. Keine Ahnung.

I: Ne, schau mal, das einzig Besondere an den Plättchen ist, dass wenn du die umdrehst, erst ist es blau und wenn du es umdrehst, ist es rot.

B: Ja.

I: Okay? Das ist das Besondere an den Plättchen. Wenn du jetzt fünf Plättchen hast und die Tafel hast, wie würdest du jetzt fünf Plättchen darauflegen, dass man gleich sieht, dass das fünf Plättchen sind? Kannst du ruhig legen.

B: Fünf Rote?

I: Ja zum Beispiel.

B: Also ähm (...)

I: Kannst du ruhig legen, kannst du ausprobieren und wenn es nicht so gut liegt, dann können wir es auch noch einmal umlegen. Du darfst es überall hinlegen.

B: (Legt die Plättchen)

I: Jetzt zeige ich dir noch einmal eine Möglichkeit, bei der man ganz schnell sieht, dass es fünf Plättchen sind. Guck so. Weil das sind ja immer 5er-Päckchen, ne?

B: Und das bedeutet, dass das hier Rote hinkommen und hier Blaue?

I: Ne das ist egal, du kannst hier auch 5 Blaue hinlegen. Die Farbe ist erst einmal egal. Nur man sieht jetzt schnell, dass das hier fünf Plättchen sind okay?

B: Ja.

I: Jetzt habe ich hier ein Muster für dich. Kannst du mir das einmal beschreiben?

B: Wie jetzt?

I: Wie das aufgebaut ist, das Muster. Wo fängt es an, mit welcher Farbe?

B: Rot, Blau, Rot, Blau, Blau, Blau, Rot, Blau, Rot, Blau, Blau, Blau, Rot, Blau, Rot.

I: Guck mal dazwischen sind immer nur zwei Blaue. Du hast 3x Blau gesagt.

B: Ja.

I: Wie geht denn das Muster weiter? Hier an der Stelle?

B: (...) blau, rot, blau, rot

I: Und hier hast du noch ein Teil und das soll hier vorne noch dran. Muss man das irgendwie verändern, damit das Muster noch passt?

B: Nein.

I: Geh es jetzt einmal durch, ob es jetzt passt.

B: Blau, Blau, Rot, Blau, Rot, Blau, Rot, Blau, Blau, Rot, Blau, Rot, Blau, Blau, Rot, Blau, Rot.

I: Meinst du das passt so?

B: Ja.

I: Okay.

B: Oder? So rum kann man das auch machen.

I: Was ist jetzt nämlich anders?

B: Hier sind Einer und hier sind Zweier.

I: Das wechselt sich immer ab, ne?

B: Ja.

I: Okay, super. Jetzt mache ich dir etwas vor und du passt genau auf und merkst dir, was ich mache (...) und jetzt habe ich hier drei Muster. Findest du ein Muster, was dazu passt, was ich gerade gemacht habe? (...) Schau dir die Muster an. (...) Was habe ich gemacht?

B: Hier unten.

I: Warum?

B: Weil du die Füße gestampft hast.

I: Und wie viel Mal habe ich immer gestampft und geklatscht?

B: 10 oder 5 oder so.

I: Ne, guck noch einmal (...)

B: Zwei?

I: Ja.

B: Und dann mit den Füßen 3 oder 2 wieder.

I: Meinst du das Muster passt dann?

B: Ja ähm nein, das hier passt.

I: Ja genau und warum?

B: Oder nein das hier passt oder? Nein doch nicht. Das passt doch.

I: Und warum?

B: Weil das 2x jeden einzeln.

I: Okay. Guck mal hier, das ist ein Sichtschutz. Den stelle ich jetzt auf, damit du nicht siehst, was ich mache, weil jetzt musst du dir das merken was ich mache. Jetzt musst du gut aufpassen. Ich lege zwei blaue Plättchen, dann lege ich zwei Rote, dann lege ich zwei Blaue, dann lege ich wieder zwei Rote und immer so weiter also immer abwechselnd zwei Blaue und zwei Rote. Kannst du mir jetzt sagen, welche Farbe das 8. Plättchen hat?

B: Blau (...) oder rot?

I: Und weißt du auch, welche Farbe das 11. Plättchen hat?

B: Blau.

I: Okay. Jetzt lege ich dir ein kleines Muster. Wie viele Blaue und wie viele Rote siehst du jetzt?

B: Hmm. Vier Rote und zwei Blaue.

I: Okay (...) Was habe ich jetzt gemacht?

B: Jetzt hast du es verändert, weil es drei Blaue und vier Rote sind. Nein drei Blaue und vier äh 3 Rote.

I: Genau und welches habe ich verändert welches Plättchen?

B: Hm. Warte

I: Weißt du noch, wie es vorher aussah?

B: Ich glaube schon. Da war noch ein Rotes und die zwei waren so.

i: Ja, genau. Das hier war vorher so, ne? (...) Jetzt liegen die so. Wie viele Rote und wie viele Blaue habe ich jetzt?

B: Hm okay das wird leicht. Das sind Sechs. Drei Rote und drei Blaue.

I: Genau, super. Jetzt siehst du sie wieder nicht und jetzt drehe ich zwei blaue Plättchen um. Wie viele rote und wie viele blaue Plättchen habe ich jetzt?

B: Du hast jetzt 2 Rote und 3 Blaue.

I: Okay (...) Wie viele habe ich jetzt von jeder Farbe?

B: Du hast fünf Rote und drei Blaue.

I: Genau, jetzt mache ich wieder den Sichtschutz hierhin und jetzt drehe ich drei rote Plättchen um. Wie viele habe ich jetzt von jeder Farbe?

B: Warte.

I: Ja du kannst ruhig überlegen.

B: Dann hast du zwei Blaue.

I: Und wie viele Rote?

B: Ähm (...) Null.

I: Null? Ich habe doch nur welche herumgedreht und keine weggenommen.

B: Drei.

I: Weißt du noch wie viele ich am Anfang hatte von jeder Farbe? (...) Ich hatte drei Blaue.

B: Ja.

I: Und fünf Rote.

B: Ja.

I: Und dann habe ich drei Rote umgedreht

.

B: Und dann sind's drei oder vier.

I: Drei oder Vier?

B: Drei.

I: Okay (...) Das ist jetzt eine Aufgabe. Jetzt sind hier Aufgabenkärtchen. Findest du eine Aufgabenkarte, die zu der Aufgabe passt?

B: Warte.

I: Wie viele habe ich hier?

B: Fünf?

I: Ne, zähl noch einmal.

B: Sechs.

I: Genau und wie viele habe ich hier?

B: Drei?

I: Ja und wie heißt dann die Aufgabe?

B: Ähm. Fünf (...)

I: Wie viele waren hier?

B: Sechs plus ähm (...) drei?

I: Und findest du die Aufgabe in den Kärtchen wieder? Schau mal (...) Ist da ein Aufgabekärtchen, wo die Aufgabe draufsteht?

B: Hier oder?

I: Ne, du hast ja gerade eine andere Aufgabe gesagt (...) Weißt du noch, was du gesagt hast?

B: $7+3$. $6+3$.

I: Ja und siehst du da $6+3$ irgendwo?

B: (Zeigt auf die richtige Karte)

I: Ja genau (...) und wie viele habe ich jetzt?

B: Du hast jetzt sechs Rote und ähm neun Rote.

I: Wie viele waren immer hier in einem?

B: Fünf.

I: Und wie viele habe ich hier noch?

B: Acht.

I: Acht sind es insgesamt, ne? Guck und jetzt nehme ich etwas weg (...) Wie viele habe ich jetzt weggenommen?

B: Fünf äh Drei.

I: Und welche Aufgabe passt dann dazu?

B: $5+3$.

I: Ich habe ja etwas weggenommen, ich habe nichts dazu gemacht.

B: Fünf und du hast Drei weggemacht.

I: Wir hatten Acht am Anfang, ne? Und da habe ich die Drei weggenommen.

B: (Zeigt auf eine falsche Karte)

I: Ne, was ist das für eine Aufgabe, bei der ich etwas wegnehme?

B: Minus.

I: Genau, also kannst du ja schon ein paar Aufgaben aussortieren. Welche Aufgaben fallen

dann weg?

B: Die hier.

I: Die ist die Richtige?

B: Ja.

I: Ja das stimmt. 8-3, ne? 8 hatten wir und 3 habe ich weggenommen.

B: Ja.

I: Genau (...) Jetzt habe ich von jeder Farbe wie viele?

B: Ähm Fünf.

I: Genau, jetzt merk dir das und jetzt mache ich den Sichtschutz wieder hier hin. Jetzt mache ich zwei rote und drei blaue Plättchen dazu. Wie viele habe ich jetzt von jeder Farbe?

B: Zwei Rote?

I: Ne, wie viele insgesamt von jeder Farbe. Wir hatten ja fünf Rote und fünf Blaue und da kommen jetzt zwei Rote und drei Blaue dazu.

B: Neun.

I: Von welcher Farbe?

B: Blau.

I: Und von den Roten habe ich wie viele?

B: Fünf?

I: Okay. Dann liegen hier jetzt wieder von jeder Farbe Fünf und jetzt nehme ich hier Rote und zwei Blaue weg.

B: Drei Blaue.

I: Und wie viele Rote?

B: Drei, nein Zwei.

I: Okay jetzt hast du die Tafel mit den Plättchen. Jetzt hat dich ein Kumpel angerufen und der hat auch die Plättchen und die Tafel und er möchte jetzt die Aufgabe $9+7$ rechnen. Wie würdest du das jetzt mit der Tafel lösen? (...) Du darfst die Tafel auch benutzen (...) Hast du keine Idee? Was machst du sonst, wenn du $9+7$ rechnest? (...) Wie rechnest du nochmal $9+7$?

B: (...) 16.

I: Genau und wie hast du das jetzt gerechnet?

B: Ähm jetzt sind es Neun und dann zähl ich noch Sieben dazu.

I: Wie könnte man das jetzt hier mit der Tafel lösen?

B: Ähm man nimmt (...) Das muss so oder?

I: Du kannst das jetzt auch so in Blau weiterlegen, dann sieht man das gut (...) Kannst du mir jetzt noch einmal sagen, was wir hier sehen?

B: Ähm neun Rote und sieben Blaue.

I: Genau und damit man das jetzt noch besser sehen kann, kann man den einen Blauen hier hinschieben, dann hat man nämlich oben in der Reihe 10.

B: Ja.

I: Und kannst du mir jetzt noch einmal das Ergebnis sagen?

B: $10+1$.

I: Das Ergebnis von $9+7$ (...) Du kannst auch hier gucken, hier liegt ja das Ergebnis.

B: 16 oder?

I: Genau. Jetzt hat er noch eine Aufgabe, bei der er sich nicht sicher ist und die heißt $11-5$. Wie würdest du das jetzt hinlegen?

B: Das sind dann Elf.

I: $11-5$. Wie würdest du das hier hinlegen?

B: (...) Fünf?

I: $11-5$ (...) Was machst du, wenn du Minus rechnest? Wegnehmen, ne? (...) Wie viele haben wir denn jetzt?

B: Elf.

I: Ne, schau noch einmal hin. Oben sind Zehn und unten?

B: Zehn, Zwei.

I: Und was ist $10+2$?

B: Zwölf, ja.

I: Und wir brauchen aber nur?

B: Ähm (...)

I: Elf.

B: Ja.

I: Also?

B: Eins weg.

I: Und wenn du jetzt 11-5 rechnest, was machst du jetzt damit?

B: Dann mache ich Fünf weg.

I: Genau mach einmal Fünf weg (...) Super.

B: Dann sind es Sechs.

I: Genau super, so sieht man das auch gut auf der Tafel, ne?

B: Ja.

I: Jetzt bekommst du noch einmal die Tafel und ich möchte, dass du mir die Aufgabe legst mit den Plättchen, also dass man das nachher gut sieht. Wo würdest du jetzt die Acht und wo die Sechs hinlegen? (...) Du kannst ruhig sagen, was du machst.

B: Erstmal hier noch drei Rote und ähm also acht Rote und hier mache ich einfach ähm die blauen Sechs.

I: Okay, mach mal (...) Guck mal, jetzt lege ich es noch einmal anders hin. Jetzt hast du hier sechs Stück liegen, ne?

B: Ja.

I: Und hier hast du acht Stück liegen.

B: Ja.

I: Wie würde jetzt die Aufgabe heißen, wenn du auf der Seite sitzt und es von da siehst?

B: $3+6$. Wenn ich hier so gucke, dann sind es $3+6$.

I: Na schau mal, ich drehe es dir einmal um. Wie viele haben wir jetzt hier?

B: Drei und hier (...)

I: Ne, zähl hier mal alle zusammen.

B: Ähm (...) das sind fünf Blaue und ein Rotes. Ja also Sechs.

I: Genau Sechs und hier?

B: Acht.

I: Also heißt die Aufgabe?

B: $6+8$.

I: Genau von der anderen Seite, ne? (...) Guck mal, das ist eine Treppe. Wie viele haben wir in der untersten Reihe? VMe viele Pünktchen?

B: Da Drei, da Zwei, da Eins.

I: Genau und das bekommst du jetzt noch einmal und das kannst du jetzt so bewegen, wie du möchtest in alle Richtungen, aber wichtig ist, dass am Ende in einer Reihe immer vier Pünktchen sind, Du darfst es ausprobieren. Probiere es mal irgendwie zu bewegen.

B: Das sind Sieben und das sind auch Sieben.

I: Ne, guck mal wir wollen ja, dass in jeder Reihe dann hier noch eins liegt, dass es Vier sind. Hier müssen noch Zwei dazu und hier müssen noch Drei dazu. Kannst du das mit der Karte irgendwie machen.

B: (Dreht die Karte richtig)

I: Was hast du mit der Karte gemacht?

B: Jetzt habe ich die Treppe so umgedreht.

I: Umgedreht, genau und jetzt haben wir in jeder Reihe Vier, ne?

B: Ja.

I: Super! So guck einmal du hast jetzt zwei Rote und ein Blaues, ne?

B: Ja.

I: Wenn man das spiegelt, kann man den Spiegel jetzt auch so hinmachen, dass das Spiegelbild und das zusammen fünf Plättchen sind?

B: Ähm, also wie jetzt?

I: Dass das Spiegelbild, was du hier siehst und das zusammen fünf Plättchen sind.

B: Aber das sind Drei.

I: Aber guck mal, wenn man das spiegelt, wie viele sind es dann?

B: Ähm das sind zwei Rote und ein Blauer.

I: Hier siehst du doch jetzt auch noch Plättchen.

B: Wo? Ja hier sieht man welche.

I: Und wie viele Plättchen sind das dann insgesamt?

B: Drei.

I: Das auch noch dazu, die du im Spiegel siehst.

B: Ach so, 1,2,3,4,5,6!

I: Und meinst du, da kann man jetzt auch Fünf draus machen? Dass man insgesamt Fünf sieht?

B: Dann ist Eins weg.

I: Guck mal, wie viele siehst du jetzt?

B: Vier.

I: Und sind das Fünf?

B: Nein.

I: Geht das oder geht das nicht?

B: Das geht nicht.

I: Okay. Jetzt hast du fünf rote und drei blaue Plättchen vor dem Spiegel. Wenn du den Spiegel da jetzt dranhältst, Wie viele Rote hast du dann und wie viele Blaue?

B: Ähm dann hast du zehn Rote.

I: Ja genau, super.

B: Und Sieben.

I: Guck noch einmal, wie viele habe ich hier? Und wie viele sind das dann zusammen?

B: Drei und jetzt guckst du in den Spiegel, dann sind es Sieben.

I: Überleg noch einmal.

B: Sechs.

I: Genau. Und wie viele sehe ich dann insgesamt?

B: Zehn.

I: Okay. Jetzt zeige ich dir noch einmal etwas anderes (...) Dein Freund und du, ihr habt zwölf Bonbons und möchtet die teilen. Dann kannst du es einmal so hinlegen, als eine Reihe mit zwölf Bonbons oder so mit zwei Reihen Bonbons. Was findest du besser zum Teilen?

B: Zwei Reihen.

I: Warum?

B: Weil es ähm mein Freund Zehn oder Drei hat und der Elf oder Zwölf.

I: Hier sieht man, dass es gleich geteilt ist, ne? Wie teilst du, wenn es vier Kinder sind?

B: Ja und dann (...) ach ne, komm ich nicht drauf.

I: Okay und jetzt lege ich dir hier wieder ein Muster hin (...) und jetzt möchte ich, dass das Muster noch einen roten Rand bekommt und wichtig ist, dass jedes Plättchen so unter jedes Blaue gelegt wird, okay? Wie viele rote Plättchen würde ich denn jetzt brauchen, um einen roten Rand zu machen?

B: Äh Zwölf.

I: Zwölf? Okay. Dann bist du nämlich jetzt schon fertig.